



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Istituto Comprensivo di Binasco**

Via Virgilio, n. 2 – 20082 BINASCO (MI) – TEL-FAX: 029054162  
Cod. Mecc. MIIC8FE006 - Cod. Fisc. 80123730154 - Codice fatturazione elettronica: UFAK9Q  
e-mail: MIIC8FE006@istruzione.it - pec: MIIC8FE006@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.istitutocomprensivobinasco.edu.it](http://www.istitutocomprensivobinasco.edu.it)

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) tiene conto non solo del rapporto di autovalutazione (RAV) ma anche di quanto la Scuola ha già avviato nell'ottica di rendere omogenea la progettazione di Istituto, di favorire il successo degli alunni e delle alunne, di organizzare al meglio le attività, anche alla luce delle novità introdotte con la didattica digitale integrata, e di coinvolgere tutta la comunità scolastica nel progetto formativo.

Questo PdM descrive le azioni da mettere in atto nel triennio di riferimento del nuovo PTOF di cui è parte integrante.

Il monitoraggio annuale dei risultati attesi consente di rimodulare di anno in anno il PdM e, di conseguenza, di aggiornare annualmente il PTOF.

Dal suddetto monitoraggio relativo all'a.s. 2022/23, si confermano per il corrente anno scolastico le azioni già previste.

***Binasco, 20 novembre 2023***

## Priorità

	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1	Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati in Matematica nelle scuole secondarie di primo grado	Diminuzione di almeno il 5% delle valutazioni inferiori a sette, nelle tre classi
2	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento dei risultati in inglese (comprensione e ascolto) nelle scuole primarie e secondarie di primo grado	Per la scuola primaria: allineamento dei risultati in inglese (comprensione e ascolto) alla media nazionale; per la scuola secondaria: miglioramento dei risultati in inglese di almeno 5 punti (comprensione e ascolto) rispetto alla media della Lombardia
3	Competenze chiave europee	Gli alunni raggiungono alti livelli di competenze civiche e sociali, così come rilevato nelle griglie di valutazione predisposte nel curriculum	Almeno l'80% degli studenti raggiunge un livello di competenze civiche e sociali da intermedio ad avanzato
4	Competenze chiave europee	Avviare il percorso per la progettazione di piani educativi e di studio dedicati agli allievi ad alto potenziale intellettuale	Per tutti gli allievi certificati con alto potenziale intellettuale viene predisposto un piano didattico personalizzato

### Obiettivi di processo collegati alla priorità 1 (Miglioramento dei risultati in Matematica nelle scuole secondarie di primo grado)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
1	Curricolo, progettazione e valutazione
2	Ambiente di apprendimento
3	Inclusione e differenziazione
4	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## AZIONI

AREA DI PROCESSO 1 Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo TRIENNALE 1 Condivisione del curriculum, della progettazione e degli strumenti per la valutazione						
AZIONI	Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	
1	Condivisione del curriculum specifico	Revisione di obiettivi, conoscenze, abilità e competenze	Omogeneizzazione del percorso disciplinare	X		
2	Programmazione comune delle attività	Condivisione di percorsi didattici Progettazione di prove comuni a partire dalla quarta primaria	Diminuzione delle differenze qualitative tra le classi	X	X	X
3	Accordo sugli strumenti di valutazione	Sviluppo di rubriche di valutazione	Significatività dei risultati	X	X	X

<b>AREA DI PROCESSO 2</b>						
<b>Ambiente di apprendimento</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Sperimentazione di metodologie didattiche innovative</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Incremento di nuove modalità didattiche con l'uso delle tecnologie</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze /Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Organizzazione di percorsi di apprendimento alternativi	Potenziamento setting alternativi (peer education, cooperative learning)	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
<b>2</b>	Organizzazione di percorsi di apprendimento flessibili	Organizzazione di progetti a classi aperte	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
<b>3</b>	Sviluppo di attività di confronto con altre scuole	Partecipazione a gare di matematica	Valorizzare le eccellenze Favorire il lavoro di gruppo Incremento delle competenze degli alunni	X	X	
<b>4</b>	Diffusione didattica laboratoriale	Implementazione laboratori	Piano acquisti/Monitoraggio utilizzo laboratori	X	X	
<b>5</b>	Diffusione delle tecnologie didattiche	Incremento delle attrezzature didattiche	Innovazione didattica Incremento motivazione degli alunni	X	X	
<b>6</b>	Sviluppo di attività con l'uso di tecnologie didattiche	Utilizzo diffuso dei supporti tecnologici nella didattica (LIM, pc, tablet) Progetto BYOD Coding G-Suite e piattaforme per la didattica digitale integrata	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	

<b>AREA DI PROCESSO 3</b>						
<b>Inclusione e differenziazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Potenziamento delle attività di inclusione per gli alunni con BES/stranieri</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Potenziamento delle attività di recupero</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Progettazione collegiale	Formulazione collegiale PDP, attivazione di sportelli di inclusione	Incremento inclusione Pieno successo formativo	X	X	
<b>2</b>	Organizzazione di specifici percorsi di apprendimento	Progettazione di percorsi individualizzati che migliorino gli apprendimenti	Recupero di abilità e competenze disciplinari	X	X	

<b>AREA DI PROCESSO 4</b>						
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Favorire la formazione professionale specifica dei docenti</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Sviluppo dei dipartimenti</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Sviluppo del dipartimento di Matematica	Condivisione buone pratiche	Ottimizzazione del percorso disciplinare e ricaduta positiva sugli apprendimenti	X	X	X
<b>2</b>	Formazione specifica per i docenti	Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze disciplinari e all'uso della didattica digitale integrata	Miglioramento delle pratiche didattiche	X	X	

**Obiettivi di processo collegati alla priorità 2 (Miglioramento dei risultati in inglese (comprensione e ascolto) nelle scuole primarie e secondarie di primo grado)**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>					
<b>1</b>	Curricolo, progettazione e valutazione	Condivisione del curricolo, della progettazione e degli strumenti per la valutazione Sviluppo dei laboratori di madrelingua e delle attività di internazionalizzazione				
<b>2</b>	Ambiente di apprendimento	Sperimentazione di metodologie didattiche innovative Incremento di nuove modalità didattiche con l'uso delle tecnologie				
<b>3</b>	Inclusione e differenziazione	Potenziamento delle attività di inclusione per gli alunni con BES/stranieri Potenziamento delle attività di recupero				
<b>4</b>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione professionale specifica dei docenti Sviluppo dei dipartimenti				

#### **AZIONI**

<b>AREA DI PROCESSO 1</b>						
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Condivisione del curricolo, della progettazione e degli strumenti per la valutazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Sviluppo dei laboratori di madrelingua e delle attività di internazionalizzazione</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Condivisione del curricolo specifico	Revisione di obiettivi, conoscenze, abilità e competenze	Omogeneizzazione del percorso disciplinare	X		
<b>2</b>	Programmazione comune delle attività	Condivisione di percorsi didattici Progettazione di prove comuni a partire dalla quarta primaria	Diminuzione delle differenze qualitative tra le classi	X	X	X
<b>3</b>	Accordo sugli strumenti di valutazione	Sviluppo di rubriche di valutazione	Significatività dei risultati	X	X	X
<b>4</b>	Internazionalizzazione	Interventi di docenti di madrelingua Certificazione lingue straniere Partecipazione a gare di matematica Sviluppo dell'e-twinning	Incremento delle competenze degli alunni Valorizzare le eccellenze	X	X	X

<b>AREA DI PROCESSO 2</b>						
<b>Ambiente di apprendimento</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Sperimentazione di metodologie didattiche innovative</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Incremento di nuove modalità didattiche con l'uso delle tecnologie</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze /Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Organizzazione di percorsi di apprendimento alternativi	Potenziamento setting alternativi (peer education, cooperative learning)	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
<b>2</b>	Organizzazione di percorsi di apprendimento flessibili	Organizzazione di progetti a classi aperte	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
<b>3</b>	Diffusione delle tecnologie didattiche	Incremento delle attrezzature didattiche	Innovazione didattica Incremento motivazione degli alunni	X	X	
<b>4</b>	Sviluppo di attività con l'uso di tecnologie didattiche	Utilizzo diffuso dei supporti tecnologici nella didattica (LIM, pc, tablet) G-Suite e piattaforme per la didattica digitale integrata	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	

<b>AREA DI PROCESSO 3</b>						
<b>Inclusione e differenziazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Potenziamento delle attività di inclusione per gli alunni con BES/stranieri</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Potenziamento delle attività di recupero</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Progettazione collegiale	Formulazione collegiale PDP, attivazione di sportelli di inclusione	Incremento inclusione Pieno successo formativo	X	X	
<b>2</b>	Organizzazione di specifici percorsi di apprendimento	Progettazione di percorsi individualizzati che migliorino gli apprendimenti	Recupero di abilità e competenze disciplinari	X	X	

<b>AREA DI PROCESSO 4</b>						
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Favorire la formazione professionale specifica dei docenti</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 2: Sviluppo dei dipartimenti</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Sviluppo del dipartimento di Lingue straniere	Condivisione buone pratiche	Ottimizzazione del percorso disciplinare e ricaduta positiva sugli apprendimenti	X	X	X
<b>2</b>	Formazione specifica per i docenti	Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze disciplinari e linguistiche	Miglioramento delle pratiche didattiche	X	X	

**Obiettivi di processo collegati alla priorità 3 (Gli alunni raggiungono alti livelli di competenze civiche e sociali, così come rilevato nelle griglie di valutazione predisposte nel curricolo)**

AREA DI PROCESSO		OBIETTIVI DI PROCESSO
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Condivisione del curricolo, della progettazione e degli strumenti per la valutazione
2	Ambiente di apprendimento	Sperimentazione di metodologie didattiche innovative Incremento di nuove modalità didattiche con l'uso delle tecnologie
3	Inclusione e differenziazione	Potenziamento delle attività di inclusione per gli alunni con BES/stranieri
4	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione professionale specifica dei docenti

**AZIONI**

AREA DI PROCESSO 1 Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo TRIENNALE 1: Condivisione del curricolo, della progettazione e degli strumenti per la valutazione						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024
1	Condivisione del curricolo specifico	Revisione di obiettivi, conoscenze, abilità e competenze	Omogeneizzazione del percorso disciplinare	X		
2	Programmazione comune delle attività	Condivisione di percorsi didattici	Diminuzione delle differenze qualitative tra le classi	X	X	X
3	Accordo sugli strumenti di valutazione	Sviluppo di rubriche di valutazione	Significatività dei risultati	X	X	X

AREA DI PROCESSO 2 Ambiente di apprendimento						
Obiettivo TRIENNALE 1: Sperimentazione di metodologie didattiche innovative						
Obiettivo TRIENNALE 2: Incremento di nuove modalità didattiche con l'uso delle tecnologie						
AZIONI		Descrizione	Evidenze /Valori attesi	2022	2023	2024
1	Organizzazione di percorsi di apprendimento alternativi	Potenziamento setting alternativi (peer education, cooperative learning)	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
2	Organizzazione di percorsi di apprendimento flessibili	Organizzazione di progetti a classi aperte	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
3	Diffusione delle tecnologie didattiche	Incremento delle attrezzature didattiche	Innovazione didattica Incremento motivazione degli alunni	X	X	
4	Sviluppo di attività con l'uso di tecnologie didattiche	Utilizzo diffuso dei supporti tecnologici nella didattica (LIM, pc, tablet) G-Suite e piattaforme per la didattica digitale integrata	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	

<b>AREA DI PROCESSO 3</b>						
<b>Inclusione e differenziazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Potenziamento delle attività di inclusione per gli alunni con BES/stranieri</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Organizzazione di specifici percorsi di apprendimento	Progettazione di percorsi che coinvolgono attivamente tutto il gruppo classe, valorizzando le differenze	Raggiungimento di livelli di competenza alti o intermedi	X	X	X
<b>AREA DI PROCESSO 4</b>						
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1</b>						
<b>Favorire la formazione professionale specifica dei docenti</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Formazione specifica per i docenti	Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze specifiche per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Miglioramento delle pratiche didattiche	X	X	

**Obiettivi di processo collegati alla priorità 4 (Avviare il percorso per la progettazione di piani educativi e di studio dedicati agli allievi ad alto potenziale intellettuale)**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
<b>1</b>	Curricolo, progettazione e valutazione
<b>2</b>	Ambiente di apprendimento
<b>3</b>	Inclusione e differenziazione
<b>4</b>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### **AZIONI**

<b>AREA DI PROCESSO 1</b>						
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Sviluppo di un curriculum verticale orientato a sostenere l'alto potenziale</b>						
<b>AZIONI</b>		<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Definizione del curriculum	Definizione di obiettivi, conoscenze, abilità e competenze	Produzione del curriculum		X	
<b>2</b>	Diffusione del curriculum	Presentazione in Collegio docenti Progettazione di classe Comunicazione ai genitori	Inserimento di percorsi specifici nei piani di lavoro delle classi		X	X
<b>3</b>	Sperimentazione curriculum	Predisposizione unità di apprendimento specifiche	Verifica del curriculum		X	X

<b>AREA DI PROCESSO 2</b>						
<b>Ambiente di apprendimento</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Sperimentazione di metodologie didattiche innovative</b>						
	<b>AZIONI</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze /Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Organizzazione di percorsi di apprendimento alternativi	Potenziamento setting alternativi (peer education, cooperative learning )	Valorizzazione delle eccellenze Miglioramento competenze	X	X	X
<b>2</b>	Organizzazione di percorsi di apprendimento flessibili	Organizzazione di attività a classi aperte	Valorizzazione delle eccellenze Miglioramento competenze	X	X	X

<b>AREA DI PROCESSO 3</b>						
<b>Inclusione e differenziazione</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1: Potenziamento delle attività di inclusione per gli alunni ad alto potenziale intellettuale</b>						
	<b>AZIONI</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Organizzazione di specifici percorsi di apprendimento	Progettazione di percorsi che coinvolgono attivamente gli alunni ad alto potenziale	Raggiungimento di livelli di inclusione	X	X	X

<b>AREA DI PROCESSO 4</b>						
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>						
<b>Obiettivo TRIENNALE 1</b>						
<b>Favorire la formazione professionale specifica dei docenti</b>						
	<b>AZIONI</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Evidenze/Valori attesi</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1</b>	Formazione specifica per i docenti	Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze specifiche	Miglioramento delle pratiche didattiche	X	X	
<b>2</b>	Attività di ricerca	Costruzione di percorsi di ricerca in collaborazione con il LabTalento	Maggior comprensione della plusdotazione Gestione adeguata degli alunni plusdotati		X	x



**RISORSE E MONITORAGGIO**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>Risorse umane</b>	<b>Risorse strumentali</b>	<b>Costi</b>	<b>Fonti di finanziamento</b>
<b>Tutte</b>	Interne (Staff, Funzioni Strumentali, Organico di Potenziamento), esterne, consulenti, formatori	Laboratori, strumentazioni didattiche e tecnologiche	Formazione Strumentazioni e sussidi didattici	MIUR, PON, PNRR, ENTI ESTERNI

<b>MONITORAGGIO</b>			<b>RESPONSABILE</b>	<b>A PARTIRE DA (con cadenza annuale)</b>
<b>AREA</b>	<b>1</b>	Curricolo progettazione valutazione	DS	GIUGNO 2023
			FS PTOF	GIUGNO 2023
			FS VALUTAZIONE	GIUGNO 2023
<b>AREA</b>	<b>2</b>	Ambiente di apprendimento	TUTTE LE FS E ANIMATORE DIGITALE	GIUGNO 2023
<b>AREA</b>	<b>3</b>	Inclusione e differenziazione	FS INCLUSIONE	GIUGNO 2023
<b>AREA</b>	<b>4</b>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	DS	GIUGNO 2023