

# I disturbi specifici dell'apprendimento

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**23 aprile 2012**

# Le finalità riorganizzate 170

## Finalità strumentali:

- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione

## LINEE GUIDA D.M. 12 Luglio 2011

Le attività di recupero individualizzate, le modalità didattiche personalizzate, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative dovranno essere esplicitate e formalizzate, al fine di assicurare uno strumento utile alla comunità didattica e alla condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese.

# Piano Didattico Personalizzato

- Quando si prepara
- Chi lo deve preparare
- Chi lo firma
- Come si prepara

# QUANDO?

- La famiglia presenta alla scuola la diagnosi di DSA e contestualmente fa richiesta di un PDP
- La scuola predispone “in tempi che non superino il primo trimestre scolastico” il PDP
- Il PDP va predisposto in qualunque periodo dell’anno se la certificazione viene presentata dopo il primo trimestre (ma non vengono inficiate le valutazioni pregresse)

# CHI?

- **Stesura è competenza del C.d.C**
  - Ogni docente risponde della propria area di competenza
  - Il referente DSA supporta, consiglia, ma non sostituisce
- **La famiglia deve essere coinvolta**
  - Fornisce osservazioni su esperienze studente, sue caratteristiche
  - Informa sul percorso didattico pregresso
- **Essendo un “patto” deve essere firmato da tutti gli attori coinvolti: docenti, genitori, studente, dirigente scolastico**

# COME?

- Dati anagrafici (solo iniziali per tutela privacy)
- Tipologia di disturbo (in forma sintetica)
- Attività didattiche individualizzate e personalizzate
- Strumenti compensativi
- Misure dispensative
- Forme di verifica e valutazione personalizzate

# Dati anagrafici

- Nato a..... il.....
- Composizione del nucleo familiare
- Caratteristiche del curriculum scolastico
- Caratteristiche della classe in cui l'alunno è inserito



# Tipologia di disturbo

- Diagnosi
- Tipologia del disturbo
- Descrizione delle abilità strumentali
- Caratteristiche del processo di apprendimento
- Caratteristiche comportamentali

# Diagnosi

- Redatta da.....
- specialista in.....
- presso.....
- in data.....
- descrizione in forma sintetica: dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia in forma lieve, media, grave

## Descrizione delle abilità strumentali (da diagnosi)

### Letture:

- Stentata/lenta
- Scarsa discriminazione di grafemi diversamente orientati nello spazio (es.: confonde “p” e “b”; “d” e “q”; “u” e “n”; “a” ed “e”; “b” e “d”; ...)
- Scarsa discriminazione di grafemi che differiscono per piccoli particolari (es.: confonde la “m” con la “n”; la “c” con la “e”; la “f” con la “t”; la “e” con la “a”; ...)
- Con inversioni (es.: “li” al posto di “il”; “talovo” al posto di “tavolo”)
- Con omissioni (es.: “fote” anziché “fonte” ; “talo” anziché “tavolo”)

# Descrizione delle abilità strumentali

## Scrittura

- Normale/lenta
- con difficoltà ortografiche: errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni); errori non fonologici; errori fonetici (doppie, accenti)
- difficoltà a comporre testi, nella copia (lavagna, testo,...), grammaticali e sintattiche
- problemi di realizzazione o regolarità del tratto grafico,
- difficoltà nella produzione di testi: ideazione, stesura, revisione

# Descrizione delle abilità strumentali

## Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di elaborazione numerica
- difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri
- corrispondenza tra numero naturale e quantità
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo: scritto e a mente
- difficoltà nella memorizzazione delle tabelline

## Caratteristiche del processo di apprendimento (da osservazione in classe e informazioni fornite da studente/famiglia)

### Linguaggio espressivo:

- Difficoltà di accesso al lessico
- Utilizzo di termini semplici
- Difficoltà di recupero dei termini specifici
- Difficoltà nell'esposizione orale e scritta
- Prestazioni grammaticali inadeguate
- Disordine fonetico fonologico

## Caratteristiche del processo di apprendimento (da osservazione in classe e informazioni fornite da studente/famiglia)

### Memoria:

- Difficoltà a imparare l'ordine alfabetico e usare rapidamente il vocabolario
- Difficoltà a memorizzare le procedure delle operazioni aritmetiche, le tabelline
- Difficoltà a ricordare le categorizzazioni
- Difficoltà a memorizzare sequenze, definizioni
- Difficoltà a imparare i termini specifici delle discipline
- Difficoltà a ricordare gli elementi geografici, le epoche storiche, le date

## Caratteristiche del processo di apprendimento (da osservazione in classe e informazioni fornite da studente/famiglia)

### Tempo:

- Difficoltà ad organizzare il tempo in anticipo
- Difficoltà a sapere che ore sono
- Difficoltà a leggere l'orologio
- Difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni
- Difficoltà a sapere quando è Natale, il giorno del proprio compleanno
- Difficoltà a “seriare” le date



## Caratteristiche del processo di apprendimento (da osservazione in classe e informazioni fornite da studente/famiglia)

- Lettura
- Comprensione del testo e studio
- Scrittura
- Numeri e calcolo
- Linguaggio recettivo
- Attenzione
- Capacità visuo-grafo-motorie

# Caratteristiche comportamentali

- Relazionalità con docenti e adulti
- Relazionalità con i pari
- Grado di autonomia
- Capacità organizzative rispetto agli impegni scolastici
- Consapevolezza dei propri limiti
- Consapevolezza dei propri stili di apprendimento
- Grado di autostima

# ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE

# Obiettivi comuni del C.d.C.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati

## Accorgimenti comuni del C.d.C

- non sarà mai richiesta la lettura ad alta voce né la scrittura alla lavagna
- il docente scriverà alla lavagna in stampatello maiuscolo
- non si solleciterà lo studente a prendere appunti e sarà consentito l'uso di un registratore o di un Pc
- non si pretenderà lo studio mnemonico
- si concorderanno le interrogazioni, evitando sovrapposizioni nello stesso giorno
- i compiti per casa saranno assegnati in misura ridotta
- si controllerà che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente

# Strategie

- promozione dell'elaborazione e dell'utilizzazione di schemi, mappe concettuali e appunti da utilizzarsi anche durante le interrogazioni
- fruizione di romanzi in formato audio
- lettura ad alta voce da parte dell'insegnante in classe di testi complessi (letterari, poetici, scientifici)
- lettura da parte dell'insegnante del testo della verifica
- verifica della comprensione delle consegne orali e scritte
- uso di fotocopie ingrandite dei testi delle verifiche

# Strumenti

- libri in formato digitale
- strumenti digitali di lettura e scrittura (sintesi vocale, videoscrittura con correttore ortografico)
- calcolatrice
- tabelle, formulari, glossari ecc.
- PC

# Verifiche

- durante le prove di verifica saranno concessi tempi dilatati (+30 %) o si presenterà una minor quantità di materiale (-30%)
- lo studente potrà utilizzare tutti gli strumenti compensativi relativi alle diverse discipline:
  - matematica: calcolatrice, formulari
  - lingua straniera e lingua antica: vocabolario in formato digitale, tavole riassuntive di coniugazioni verbali o categorie morfologiche
  - Storia: mappe concettuali, schemi, diagrammi



# Verifiche

- non si terrà conto degli errori di ortografia/ punteggiatura e comunque si attribuirà maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- non si terrà conto degli errori di calcolo
- per lingua straniera e lingua antica si attribuirà un peso maggiore all'orale che allo scritto

# Un esempio

## Lingue straniere

### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

- pc e sintesi vocale
- vocabolario multimediale
- mappe concettuali
- uso di tavole grammaticali
- uso di tavole
- altro \_\_\_\_\_

## Un esempio

### **MISURE DISPENSATIVE**

- lettura ad alta voce
- copiatura dalla lavagna
- dettatura di testi
- dispensa dall'uso del corsivo
- eccessivo carico di compiti a casa
- dispensa dal prendere appunti
- modificare opportunamente le “prove d'ascolto”
- altro \_\_\_\_\_

# Un esempio

## Verifiche

- non differenziate
- programmate
- personalizzate
- semplificate
- tempi più lunghi
- riduzione degli argomenti
- verifiche scritte possono essere compensate da quelle orali

## Valutazione

- non saranno valutati gli errori di: \_\_\_\_\_
- altro: \_\_\_\_\_

# LA FAMIGLIA: DIRITTI

- Deve ricevere informazioni e spiegazioni relative:
  - DSA
  - strategie didattiche individuate dal CdC
  - strumenti compensativi
  - verifiche, sui risultati attesi e ottenuti, sulle ricalibrature
- Deve poter contattare docenti e referente

# LA FAMIGLIA: DOVERI

- Mediante la sottoscrizione del PDP, dichiara di condividere le strategie educative e didattiche elaborate dalla scuola
- Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- Verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- Verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- Incoraggia l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studi, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- Considera non solo il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

# LO STUDENTE: DIRITTI

- Chiara informazione sulle diverse modalità di apprendimento e strategie che possono aiutarlo ad ottenere il massimo dalle proprie potenzialità
- Ricevere una didattica individualizzata e personalizzata
- Utilizzare adeguati strumenti compensativi
- Usufruire di adeguate misure dispensative

# LO STUDENTE: DOVERI

- Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
- Ove l'età e la maturità lo consentano, suggerire ai docenti le strategie di apprendimento maturate autonomamente



## Strumenti: libri in formato digitale

### Libri di testo (libri in formato digitale):

- Biblioaid: servizio dell'Associazione Italiana Dislessia (Bologna) – per a.s. 2012/2013 prenotazioni aperte da giugno
- Biblioteca Italiana per i Ciechi “Regina Margherita” (Monza) [www.bibciechi.it](http://www.bibciechi.it)
- Associazione Libro Parlato Lions (Milano) [www.eleggo.it](http://www.eleggo.it)

## Strumenti: libri in formato digitale

### Romanzi:

- Associazione Libro Parlato Lions (Milano)  
[www.eleggo.it](http://www.eleggo.it)
- Centro Internazionale del libro Parlato “A. Sernagiotto” (Feltre) [www.libroparlato.org](http://www.libroparlato.org)
- Ebooks
- <http://www.squidoo.com/ebook-to-audiobook>

## Strumenti: formulari

### Il melograno ([ilmelograno.net](http://ilmelograno.net))

- Il quadernino delle regole di italiano
- Il quadernino delle regole di matematica
- Atlante di geometria
- Ecc...