

# Noterelle sw spicciole per convivere con i DSA

Nadia Ambrosetti



## Chi?

- La Legge 8 ottobre 2010, nº 170 riconosce la **dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia** quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA".
- Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIUR e attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico.

## Dove? Quando?

- Il consiglio di classe, esaminato il caso specifico, con la famiglia e con il professionista che ha effettuato la diagnosi, stila un piano educativo personalizzato, dove sono indicati gli strumenti compensativi, le misure dispensative, ecc. da adottare.
- Gli alunni devono conoscere l'esistenza di questi strumenti e impararne l'uso il prima possibile .

## Che cosa?

- Gli strumenti compensativi
  - compensano le carenze funzionali determinate dal disturbo (lettura, scrittura, calcolo);
  - permettono agli alunni di studiare in autonomia;
  - non sono facilitazioni cognitive, ma hanno influenza sulla rapidità e/o sulla correttezza nello svolgimento delle consegne.

## Quali software?

- Programmi di scrittura
  - Con correttore ortografico per tutte le lingue utilizzate
- Programmi per apprendere
  - la sillabazione
  - I vocaboli con accostamento a immagini
- Lettori vocali
- OCR
- Editor di mappe concettuali e mentali
- E poi?

## Dal sito AID

- L'insegnante deve:
  - riconoscere e accogliere realmente la "diversità";
  - parlare alla classe e non nascondere il problema;
  - spiegare alla classe le diverse necessità dell'alunno dislessico e il perché del diverso trattamento;
  - collaborare attivamente con i colleghi per garantire risposte coerenti al problema;
  - comunicare con i genitori
- Le cose da **non fare**:
  - far leggere il bambino a voce alta
  - ridicolizzarlo
  - correggere tutti gli errori nei testi scritti
  - dare liste di parole da imparare
  - farlo copiare dalla lavagna
  - farlo ricopiare il lavoro già svolto, perché scorretto o disordinato
  - paragonarlo ad altri

## Un esempio arcinoto

**SECNODO UN PFROSSEORE  
DLEL'UNVIESRITA' DI  
CMABRDIGE, NON IMORPTA  
IN CHE ORIDNE APAPAINO  
LE LETETRE IN UNA PAOLRA,  
L'UINCA CSOA IMNORPTATE  
E' CHE LA PIMRA E L'ULIMTA  
LETETRA SINAQ NEL PTOSO  
GITUSO. IL RIUSTLATO PUO'  
SERBMARE MLOTO CNOFSUO,  
MA NOONSTATNE TTUTO  
SI PUO' LEGERGE SEZNA  
MLOTI PRLEOBMI.**

## Uno un po' meno

prodaqi nlente risute r piovigile gere puertse  
qoce rige. Palcuno siaddelerà algi erori pi standa.  
Ev et tinfanemete appiano sotsiito  
duaicele tera, noeso palcosa, agiutno atlro e  
suvo palche palaro.

inraltà tsate drofando artivicialnete bu<sub>el</sub>o ce  
aqituanlente drovano i ragazzi q<sub>i</sub>slesici nl lerege.

## Riproviamo

Secnboun qrofessore delUmversità di Cmqribge, nninbrta in che orbine abaiano le letere in unaprloa, lunlca csa inqorlante è cne la prlna e l'ultinaleetra slanonl qsoto giusto.

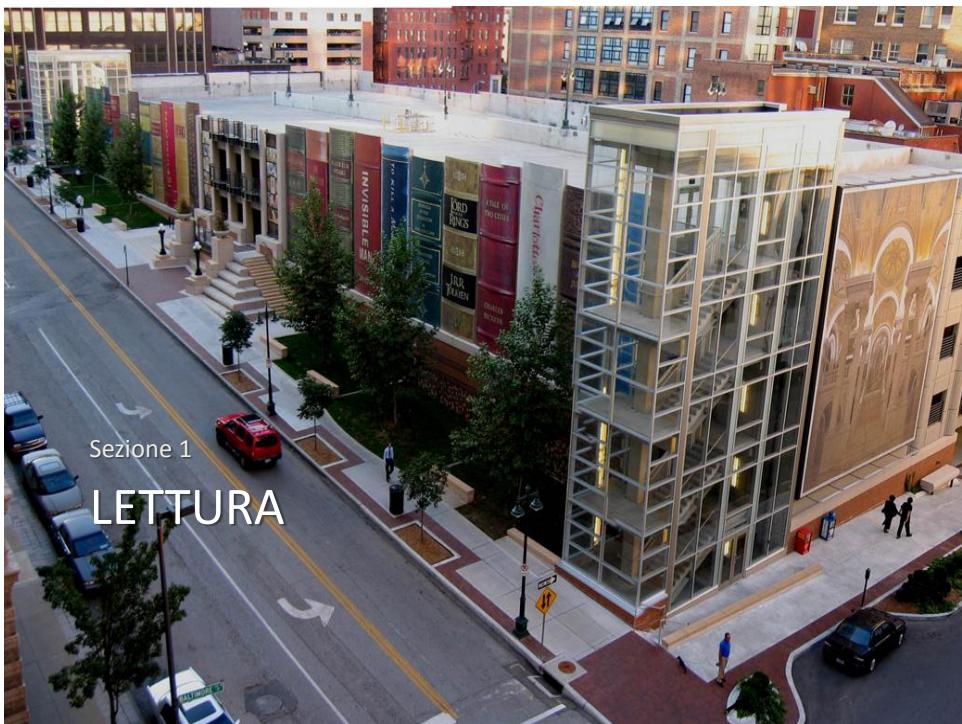
Ilsruatoquò esrqare moltcofnuso e nostante tuto si buò legere senza molti droblemi. Quteso speve al fato che lanente uana non legegni letera una apuna, ma la qraola nel suinslene.

## E noi?

- [Le Iene](#)
- Simulatori di difficoltà
  - ComeSe di Asphi e TiconBlu
- [Misunderstood Minds](#)
  - [giochino](#)

## Da un forum...

- I have dyslexia. My letters just tend to move around and flip over a lot. And math is a living hell when you put numbers and letters in the same equation.



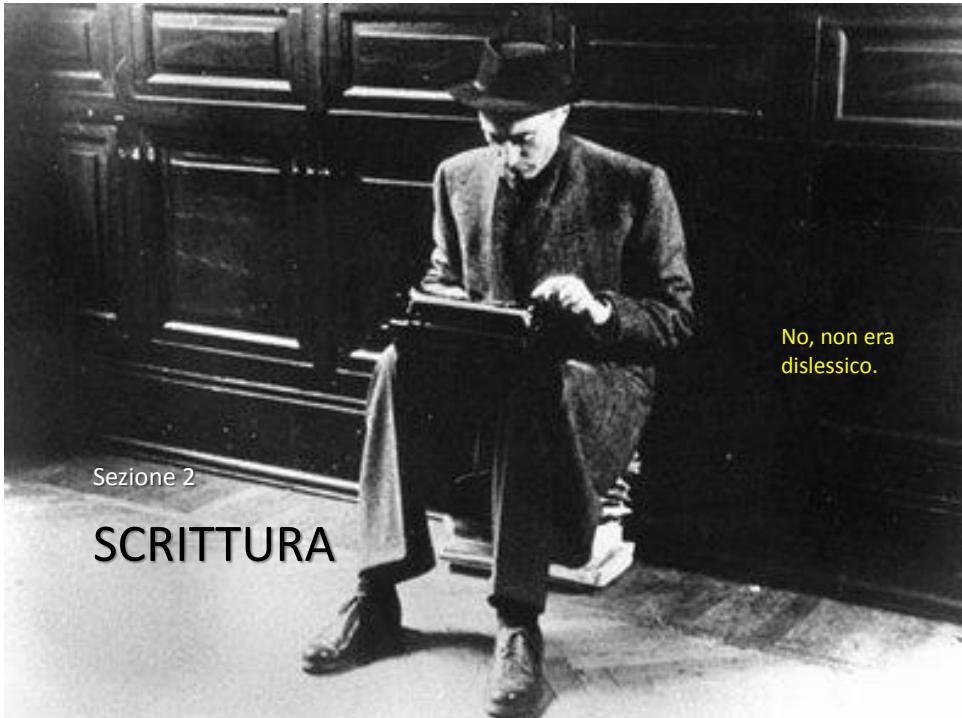
LETTURA

## Text To Speech

- [WinABC](#)
- [Balabolka](#)
  - [Tutorial](#)
- Acrobat Reader
- [DSpeech](#)
- [Voce robotica](#)
  - [Silvia](#) (attivo al mese di aprile 2012)
  - Ancora su [Silvia](#)
- [Narrator](#)
- [Anastasis](#)

## Riconoscimento

- Software proprietario (a pagamento)
- Office 2003
  - [Microsoft Office Document Imaging](#)
- Free [OCR](#)



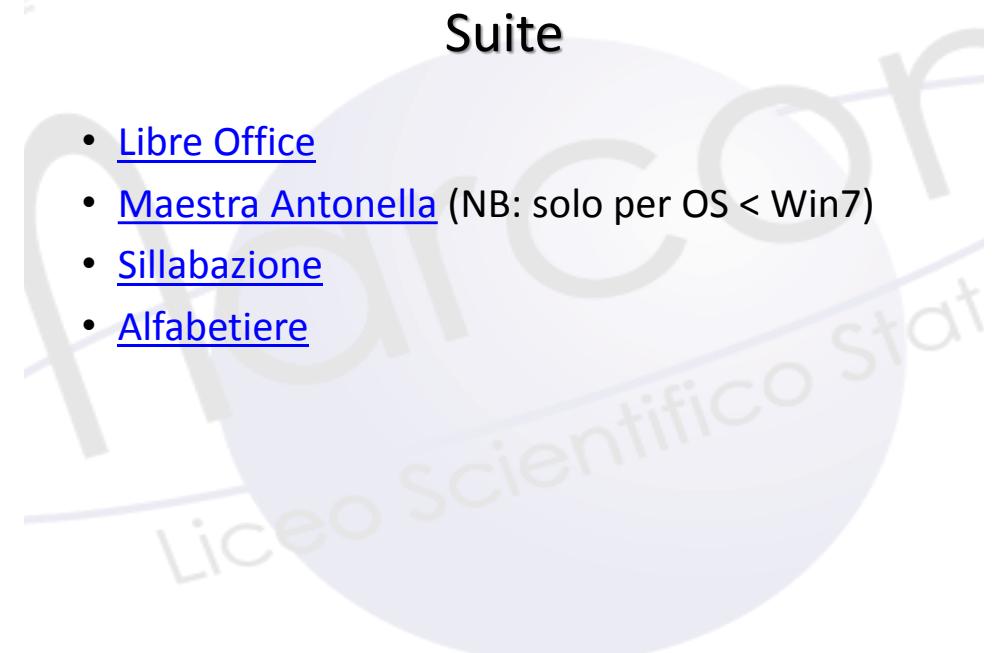
No, non era  
dislessico.

Sezione 2

## SCRITTURA

### Suite

- [Libre Office](#)
- [Maestra Antonella](#) (NB: solo per OS < Win7)
- [Sillabazione](#)
- [Alfabetiere](#)



## Plugin & tutorial

- [Facilitoffice](#)
- [Tutoredattilo](#)

## Un intero sito di risorse

- [Aisinet](#)
  - Richiede registrazione (gratuita)
  - Materiali per la scuola dell'infanzia
    - Serie Leggo
    - Serie Scrittura
    - Serie Virginio
    - Semplici unità
    - Software AISI
      - Scomposizione di frasi, etc.



## Discalculia e dintorni

- Competenze matematiche di base
  - contare e quattro operazioni
- Intuire procedure adeguate, fondate su modelli di conoscenza:
  - ad esempio, sapere quando usare le 4 operazioni o risolvere problemi più complessi
- Organizzare logicamente oggetti
- Misurare (ore, soldi)
- Stimare quantità/numero
- Verificare il proprio lavoro
- Individuare procedure alternative per risolvere i problemi.

## Come? Inclusivamente

- Aiutare uno studente ad identificare punti di forza e di debolezza.
- Attività di rinforzo reiterate e pratica specifica con processi logici semplici.
- Lavorare per trovare diversi modi di approccio alle attività di matematica
  - invece di far memorizzare le tabelline, spiegare che, se  $5 \times 2 = 10$ , quindi se si raddoppia il 10,  $10 \times 2 = 20$ .
- Usare
  - problem solving
  - Brain storming (allenare ad effettuare ragionamenti ad alta voce per giungere alla risoluzione del problema)
- Utilizzare un approccio che privilegia all'inizio gli esempi concreti e poi passare ad applicazioni astratte.
- Incoraggiare gli studenti a porre domande durante il lavoro.

## Maths 2.0

- [Google](#)
- [Microsoft Mathematics 4.0](#)
- [Math Worksheet Generator](#)
- [Superkids](#)
- [Softschools](#)

## Provate ...

- $\sqrt{x^2+y^2}+3\cos(\sqrt{x^2+y^2})+5$  from -20 to 20
- $\sqrt{x^2+y^2}-5000000000\cos(\sqrt{x^2+y^2})+2000000$  from -20 to 100

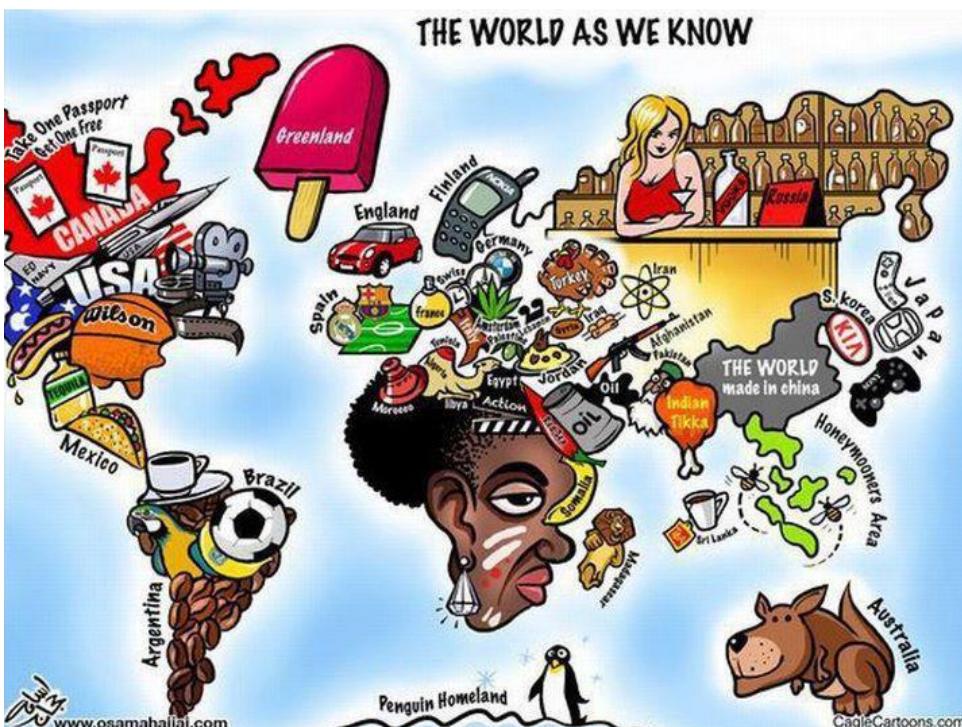
## Inspiring ...

- <http://www.camillobortolato.it/>
- Materiali per [Linux](#)
- [Understanding Dyscalculia at Western](#)
- [Piccolo Pitagora](#)
- «[Prima mi esercito, poi gioco](#)»



## Sezione 4

# RICORDARE



## Mappe

- Mappe concettuali
  - [Cmap](#)
  - [OpenOffice](#)
- Mappe mentali
  - [Freemind](#)
  - [XMind](#)
  - App per Google Chrome ®

## Riconoscere

- Approccio ludico al [riconoscimento](#) delle parole
- Associare parole e immagini
  - [Memory Lifter](#)
- Modellare
  - [BioMolecular Explorer 3D](#)

## Tablet

- Impara Inglese/Francese/Russo
- Mobile Learning

## Web 2.0

- Videolezioni
  - Su LIM
  - Con registratore
- Youtube
  - Canali
    - <http://www.youtube.com/user/loeschervideo>
- Proteopedia
- <http://www.lascuolachefunziona.it/>
- <http://www.polilabkids.it>
- <http://www.worldwidetelescope.org/webclient/>

# AGE TEST



Sezione 4

BASF LH-EI 90 IEC I

2 2

VERIFICARE

What's the connection between this two objects?

## Dislessia

- La dislessia è una difficoltà che riguarda la capacità di leggere e scrivere in modo corretto e fluente.
- per l'apprendimento delle lingue non native sia moderne che antiche, la **forma orale deve ricevere maggiore considerazione rispetto a quella scritta come misura compensativa dovuta.**

## Suites ...

- [Microsoft Learning Suite](#)
- [Microsoft Academic Suite](#)
- [Microsoft Mathematics 4.0](#)
  - Add-in: Microsoft Mathematics Add-in for Word and OneNote
  - Add-in: Math worksheet generator

## ... ancora suites ...

- [Hotpotatoes](#)
- [Quizfaber](#)

## Linee guida per la leggibilità della prova

1. Corredare il testo di un numero adeguato di immagini, schemi, tavole.
2. Usare le intestazioni di paragrafo per i testi lunghi.
3. Usare se possibile lo STAMPATO MAIUSCOLO.
4. NON usare l'allineamento giustificato: lo spazio variabile tra le parole non aiuta i movimenti saccadici.
5. Non spezzare le parole per andare a capo.
6. Andare spesso a capo.
7. Distanziare bene le righe.
8. Usare un font del tipo sans serif, oppure [Dyslexie](#)

## Usare gli stili

- 6 item su 8 si possono automatizzare.
- Per risparmiare tempo.

## Domande

