

Noterelle sw spicciole per convivere con i DSA

Nadia Ambrosetti



Chi?

- La Legge 8 ottobre 2010, n° 170 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA".
- Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIUR e attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico.

Dove? Quando?

- Il consiglio di classe, esaminato il caso specifico, con la famiglia e con il professionista che ha effettuato la diagnosi, stila un piano educativo personalizzato, dove sono indicati gli strumenti compensativi, le misure dispensative, ecc. da adottare.
- Gli alunni devono conoscere l'esistenza di questi strumenti e impararne l'uso il prima possibile .

Che cosa?

- Gli strumenti compensativi
 - compensano le carenze funzionali determinate dal disturbo (lettura, scrittura, calcolo);
 - permettono agli alunni di studiare in autonomia;
 - non sono facilitazioni cognitive, ma hanno influenza sulla rapidità e/o sulla correttezza nello svolgimento delle consegne.

Quali software?

- Programmi di scrittura
 - Con correttore ortografico per tutte le lingue utilizzate
- Programmi per apprendere
 - la sillabazione
 - I vocaboli con accostamento a immagini
- Lettori vocali
- OCR
- Editor di mappe concettuali e mentali
- E poi?

Dal sito AID

- L'insegnante deve:
 - riconoscere e accogliere realmente la "diversità";
 - parlare alla classe e non nascondere il problema;
 - spiegare alla classe le diverse necessità dell'alunno dislessico e il perché del diverso trattamento;
 - collaborare attivamente con i colleghi per garantire risposte coerenti al problema;
 - comunicare con i genitori
- Le cose da **non** fare:
 - far leggere il bambino a voce alta
 - ridicolizzarlo
 - correggere tutti gli errori nei testi scritti
 - dare liste di parole da imparare
 - farlo copiare dalla lavagna
 - farlo ricopiare il lavoro già svolto, perché scorretto o disordinato
 - paragonarlo ad altri

Un esempio arcinoto

SECNODO UN PFROSSEORE
 DLEL'UNVIESRITA' DI
 CMABRDIGE, NON IMORPTA
 IN CHE ORIDNE APAPAINO
 LE LETETRE IN UNA PAOLRA,
 L'UINCA CSOA IMMORPTATE
 E' CHE LA PIMRA E L'ULIMTA
 LETETRA SINAO NEL PTOSO
 GITUSO. IL RIUSTLATO PUO'
 SERBMARE MLOTO CNOFSUO,
 MA NOONSTATNE TTUTO
 SI PUO' LEGERGE SEZNA
 MLOTI PRLEOBMI.

Uno un po' meno

prodaqi n lente risute r pivvicile gere puetse
 qoce rige. Palcuno siaddelerà algi erori pi standa.

Ev_{et} tinfanemete appiano sotsiito

duaicele tera, noeso palcosa, agiutno atlro e
 suvo palche palaro.

inraltà tsate drofando artivicialnete bu_{el}o ce
 aqituanlente drovano i ragazi qⁱlesici nl lerege.

Da Peroni, Staffa, Grandi, Berton

Riproviamo

Se non è un professore dell'Università di Cambridge, probabilmente in che ordine abbiano le lettere in un parola, l'unica cosa inconfondibile è che la prima e l'ultima lettera siano in qualche modo giusto.

Il risultato è sempre molto confuso e nonostante tutto si può leggere senza molti problemi. Questo spiega il fatto che la gente non legga le lettere una ad una, ma la parola nel suo insieme.

E noi?

- [Le Iene](#)
- Simulatori di difficoltà
 - ComeSe di Asphi e TiconBlu
- [Misunderstood Minds](#)
 - [giochino](#)

Da un forum...

- I have dyslexia. My [letters just tend to move](#) around and flip over a lot. And math is a living hell when you put numbers and letters in the same equation.



Text To Speech

- [WinABC](#)
- [Balabolka](#)
 - [Tutorial](#)
- Acrobat Reader
- [DSpeech](#)
- [Voce robotica](#)
 - [Silvia](#) (attivo al mese di aprile 2012)
 - Ancora su [Silvia](#)
- [Narrator](#)
- [Anastasis](#)

Riconoscimento

- Software proprietario (a pagamento)
- Office 2003
 - [Microsoft Office Document Imaging](#)
- Free [OCR](#)



Suite

- [Libre Office](#)
- [Maestra Antonella](#) (NB: solo per OS < Win7)
- [Sillabazione](#)
- [Alfabetiere](#)

Plugin & tutorial

- [Facitoffice](#)
- [Tutoredattilo](#)

Un intero sito di risorse

- [Aisinet](#)
 - Richiede registrazione (gratuita)
 - Materiali per la scuola dell'infanzia
 - Serie Leggo
 - Serie Scrittura
 - Serie Virginio
 - Semplici unità
 - Software AISI
 - Scomposizione di frasi, etc.



Discalculia e dintorni

- Competenze matematiche di base
 - contare e quattro operazioni
- Intuire procedure adeguate, fondate su modelli di conoscenza:
 - ad esempio, sapere quando usare le 4 operazioni o risolvere problemi più complessi
- Organizzare logicamente oggetti
- Misurare (ore, soldi)
- Stimare quantità/numero
- Verificare il proprio lavoro
- Individuare procedure alternative per risolvere i problemi.

Come? Inclusivamente

- Aiutare uno studente ad identificare punti di forza e di debolezza.
- Attività di rinforzo reiterate e pratica specifica con processi logici semplici.
- Lavorare per trovare diversi modi di approccio alle attività di matematica
 - invece di far memorizzare le tabelline, spiegare che, se $5 \times 2 = 10$, quindi se si raddoppia il 10, $10 \times 2 = 20$.
- Usare
 - problem solving
 - Brain storming (allenare ad effettuare ragionamenti ad alta voce per giungere alla risoluzione del problema)
- Utilizzare un approccio che privilegia all'inizio gli esempi concreti e poi passare ad applicazioni astratte.
- Incoraggiare gli studenti a porre domande durante il lavoro.

Maths 2.0

- [Google](#)
- [Microsoft Mathematics 4.0](#)
- [Math Worksheet Generator](#)
- [Superkids](#)
- [Softschools](#)

Provate ...

- $\sqrt{x^2+y^2}+3*\cos(\sqrt{x^2+y^2})+5$ from -20 to 20
- $\sqrt{x^2+y^2}-5000000000*\cos(\sqrt{x^2+y^2})+2000000$ from -20 to 100

Inspiring ...

- <http://www.camillobortolato.it/>
- Materiali per [Linux](#)
- [Understanding Dyscalculia at Western](#)
- [Piccolo Pitagora](#)
- «[Prima mi esercito, poi gioco](#)»

Mappe

- Mappe concettuali
 - [Cmap](#)
 - [OpenOffice](#)
- Mappe mentali
 - [Freemind](#)
 - [XMind](#)
 - App per Google Chrome®

Riconoscere

- Approccio ludico al [riconoscimento](#) delle parole
- Associare parole e immagini
 - [Memory Lifter](#)
- Modellare
 - [BioMolecular Explorer 3D](#)

Tablet

- Impara Inglese/Francese/Russo
- [Mobile Learning](#)

Web 2.0

- Videolezioni
 - Su LIM
 - Con registratore
- Youtube
 - Canali
 - <http://www.youtube.com/user/loeschervideo>
- [Proteopedia](#)
- <http://www.lascuolachefunziona.it/>
- <http://www.polilabkids.it>
- <http://www.worldwidetelescope.org/webclient/>



Dislessia

- La dislessia è una difficoltà che riguarda la capacità di leggere e scrivere in modo corretto e fluente.
- per l'apprendimento delle lingue non native sia moderne che antiche, la **forma orale deve ricevere maggiore considerazione rispetto a quella scritta come misura compensativa dovuta.**

Suites ...

- [Microsoft Learning Suite](#)
- [Microsoft Academic Suite](#)
- [Microsoft Mathematics 4.0](#)
 - Add-in: Microsoft Mathematics Add-in for Word and OneNote
 - Add-in: Math worksheet generator

... ancora suites ...

- [Hotpotatoes](#)
- [Quizfaber](#)

Linee guida per la leggibilità della prova

1. Corredare il testo di un numero adeguato di immagini, schemi, tabelle.
2. Usare le intestazioni di paragrafo per i testi lunghi.
3. Usare se possibile lo STAMPATO MAIUSCOLO.
4. NON usare l'allineamento giustificato: lo spazio variabile tra le parole non aiuta i movimenti saccadici.
5. Non spezzare le parole per andare a capo.
6. Andare spesso a capo.
7. Distanziare bene le righe.
8. Usare un font del tipo sans serif, oppure [Dyslexie](#)

Usare gli stili

- 6 item su 8 si possono automatizzare.
- Per risparmiare tempo.

Domande

