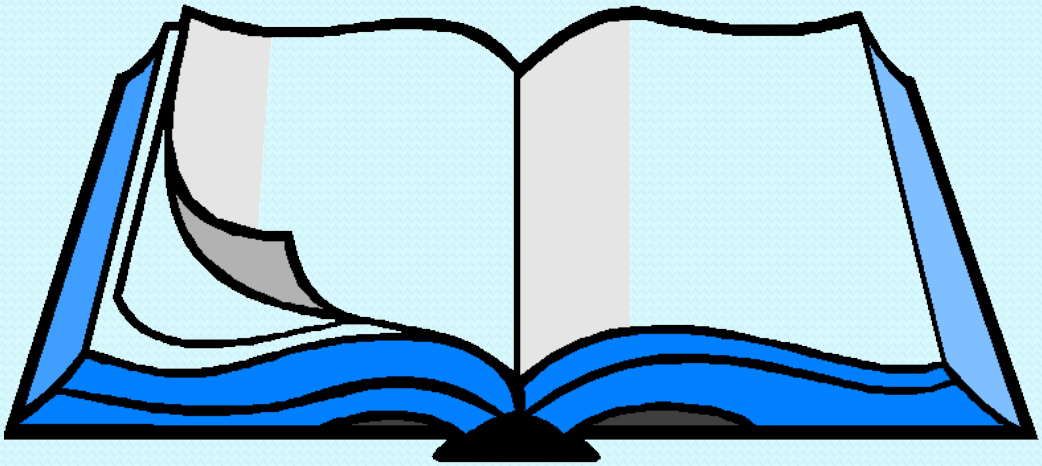
BIBLIOTECANDO

PIANO DI LAVORO UDA



IC Binasco 2017 – 2018

Piano di lavoro UDA

BIBLIOTECANDO

Insegnanti:Modolo R.- Arioli R.-Muzzi K.- Civardi A. – Fratto Maria
Classi:Primaria 2e Binasco,2ª Moncucco
Discipline coinvolte: Italiano

1. **Competenza (vedi IINN 2012)**

Comunicare nella madrelingua

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di **esprimere e interpretare** concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale) e di **interagire** adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

2. **Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante**

Stimolare il piacere della lettura e sviluppare la capacità di interagire con un gruppo nella comunicazione, nella collaborazione, per raggiungere un obiettivo comune.
Incentivare l'uso della biblioteca comunale.

3. **Obiettivi verificabili (max 3/4)**

Leggere e comprendere testi scritti narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini

Comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Arricchimento lessicale .

Organizzarsi nel rispetto delle regole della comunicazione in attività di gruppo e ludiche.

4. **Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta**

Abilità	**Conoscenza**
• Inferire significati da immagini singole o poste in successione. • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali	• Lettura di immagini • Riordino di immagini • Riconoscimento globale di parole e frasi • Lettura analitica di: - Vocali - Consonanti - Sillabe dirette e inverse - Parole - Frasi, sequenza di frasi e testi.

5. **Incipit**
(consegna di presentazione agli alunni dell'attività per costruire motivazione e senso)
Dobbiamo confrontarci in un gioco a squadre. Bisognerà rispondere a domande sui libri che ci sono in biblioteca.
Riceverete un pacco di libri da leggere. Dovrete organizzarvi per allenarvi ed affrontare il gioco

ad Aprile.

6. **Fasi didattiche**

- Fase 1: Andiamo in biblioteca
  Si propone agli alunni la lettura di alcuni libri narrativi adeguati all'età da leggere individualmente o in gruppo finalizzati allo scambio e al gioco.
- Fase 2: Prepariamo un gioco
  In classe si svolgeranno attività preparatorie al torneo di lettura.
  - attività a gruppi: Costruzione di un cartellone come analisi delle storie lette precedentemente. Ad ogni gruppo viene assegnato un solo libro.
    Vengono analizzati i personaggi, gli ambienti, e la trama con costruzione di storyboard, l'uso di disegni e scheda finale da compilare individualmente per verificare se tutti gli alunni hanno compreso la storia.
  - attività a gruppi: Lettura animata del libro ai compagni
    Gli alunni saranno impegnati a comunicare in modo chiaro, divertente, interessante il contenuto del libro assegnato al proprio gruppo.

- Fase 3 Compito autentico:Torneo di lettura
  - Preparazione del gioco:costruzione del gioco dell'oca(caselle) affidata agli alunni Le domande le prepara l'insegnante.

  - In palestra si svolgerà il gioco: i bambini vengono divisi in squadre(ogni componente della squadra è esperto di un solo libre), a turno tirano il dado e svolgono la prova richiesta. In questo modo ogni componente della squadra è una risorsa in quanto esperto di un libro in particolare.Vince la squadra che per prima arriva al traguardo.

7. **Compito autentico per la valutazione**
(Descrivere la consegna di lavoro e il contesto)

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi si somministreranno, durante il gioco a squadre, attività quali giochi linguistici e quiz. Durante la seconda fase si valuteranno anche le competenze sociali messe in atto durante le attività di creazioni di illustrazioni, murales, puzzle ,lettura animata …)

Relazione individuale
(per l'autovalutazione da parte dell'alunno da somministrare al termine di ogni fase)

Come si è organizzato il tuo gruppo durante le fasi preparatorie del torneo?

Cosa hai fatto tu?

Cosa è stato facile?

Hai dovuto affrontare delle difficoltà? Quali?

Come le hai superate?

Cosa hai imparato facendo questa esperienza?

Cosa devi ancora imparare?

Come hai partecipato?

Cosa ti è piaciuto di più e perché?

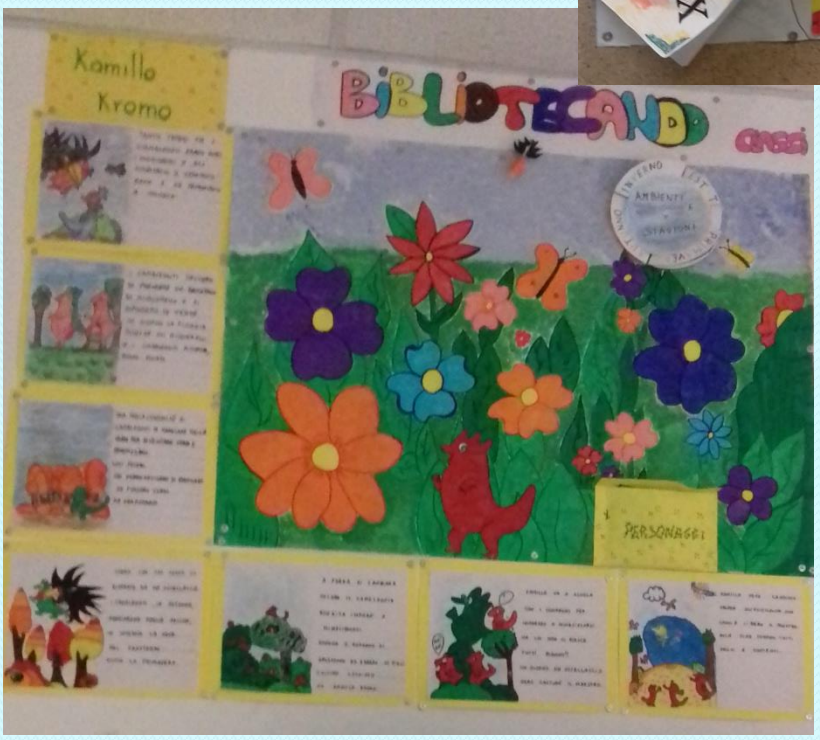
Rubrica valutativa

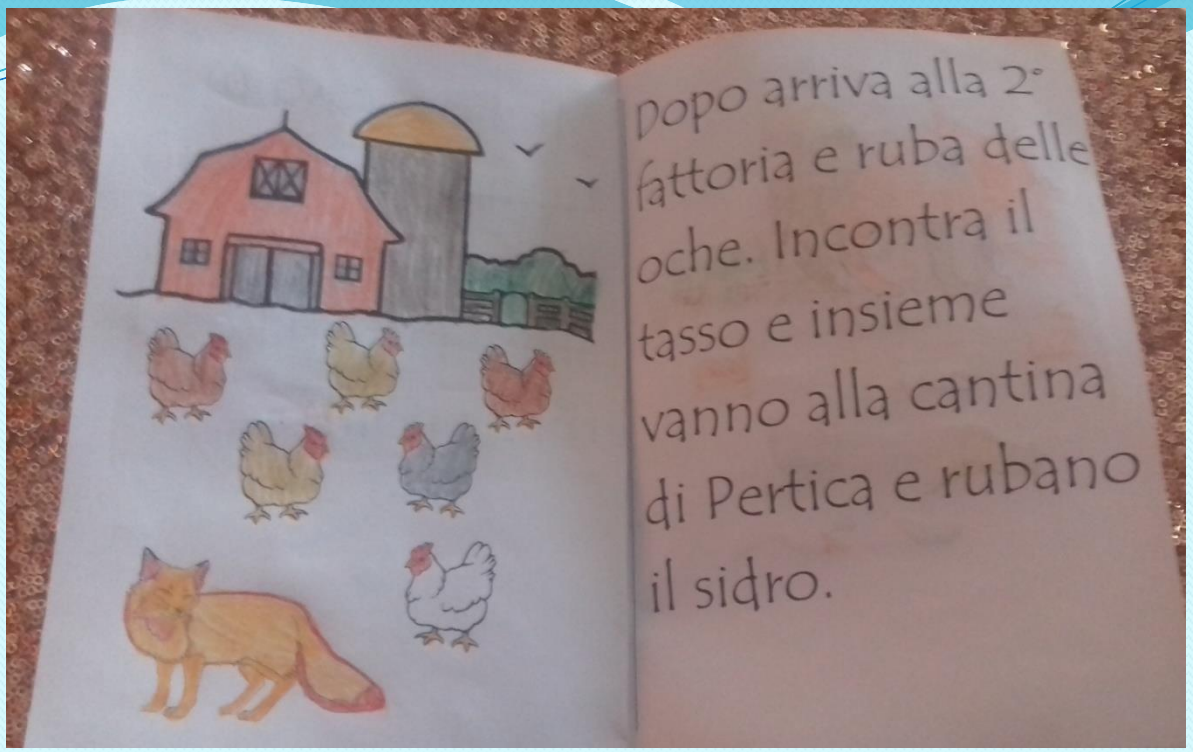
Competenza	Indicatori (obiettivi e conoscenze)	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Comunicare nella madrelingua Capacità di **esprimere e interpretare** concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni (comprensione orale, espressione orale) e di **interagire** adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.	Leggere e comprendere testi narrativi cogliendo il senso globale della storia e i particolari.	Legge e comprende in modo completo e sicuro il contenuto del racconto ed è in grado di ricordare i particolari dei personaggi e delle interazioni esistenti nella fabula.	Legge e comprende globalmente il significato della fabula e ricorda alcuni particolari inerenti al contenuto.	Legge e comprende supportato dal lavoro di cooperative learning.
	Comprendere il significato di parole non note in base al contesto della frase.	E' in grado di usare strategie personali per capire, dal contesto della frase, il significato di vocaboli non noti. Cerca di conoscere il significato di parole straniere sconosciute.	Riesce a dare significato ad alcune parole non note desumendole dal contesto. Chiede il significato di parole straniere sconosciute.	Capisce il significato di parole non note chiedendo il supporto dell'adulto e dei compagni.
Competenze sociali e civiche Sviluppo consapevole di atteggiamenti cooperativi e collaborativi **(pag.33 Annali)**	Saper interagire in attività di gruppo e ludiche nel rispetto delle regole della comunicazione.	E' perspicace e collabora attivamente in modo creativo e pertinente per la buona riuscita delle attività di gruppo preparatore al gioco finale.	Collabora secondo le proprie capacità con l'intenzione di raggiungere un obiettivo comune.	Se stimolato partecipa alle attività di gruppo secondo le proprie capacità.

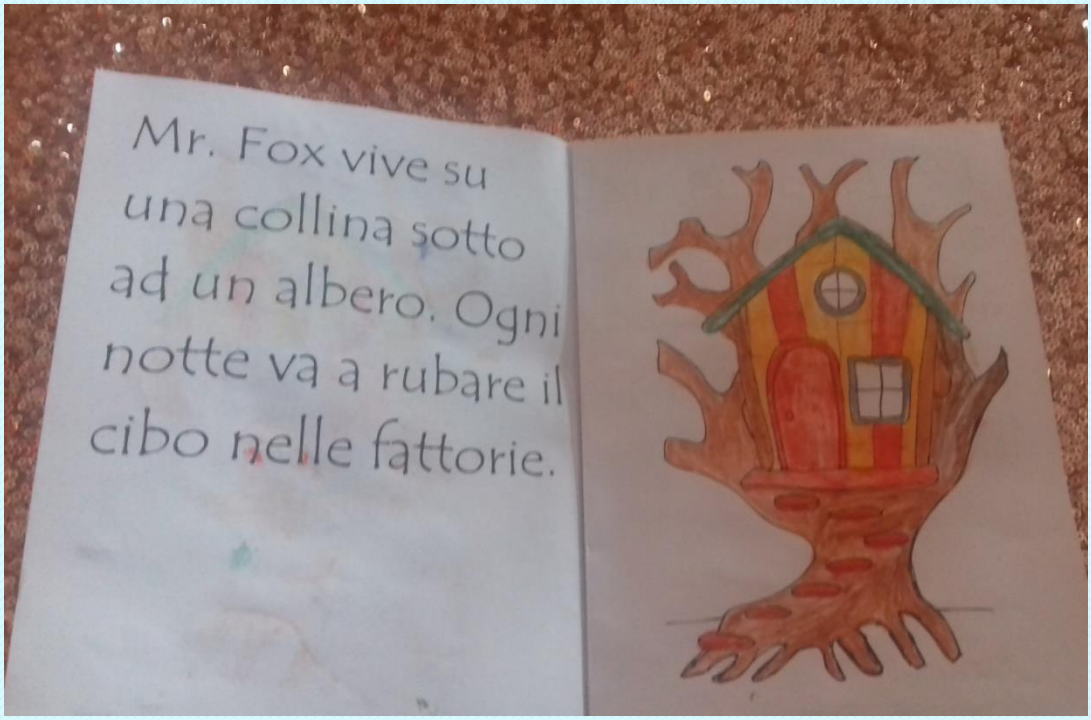
BAMBINI ALL'OPERA

"La gattina che voleva tornare a casa"
LUOGHI
SUZY È UNA GATTA CHE VIVE IN FRANCIA IN UNA CASA DI PESCATORI
UN GIORNO SALE SU UNA MONGOLFIERA SI ADDORMENTA E SI RITROVA IN INGHILTERRA, DOPO AVER ATTRAVERSATO LA MANICA.
LÌ, VIENE ACCOLTA DA ZIA JOE E DAL SUO PAPPAGALLO BIFF, MA SUZY VUOLE TORNARE IN FRANCIA DALLA SUA FAMIGLIA.
SUZY CERCA MILLE STRATEGIE PER
FINALMENTE SALE SU UN TRAGHETTO

Mr. Fox
PERSONAGGI


Kamillo Kromo
BIBLIOTECANDO
PERSONAGGI


Dopo arriva alla 2°
fattoria e ruba delle
oche. Incontra il
tasso e insieme
vanno alla cantina
di Pertica e rubano
il sidro.


Mr. Fox vive su
una collina sotto
ad un albero. Ogni
notte va a rubare il
cibo nelle fattorie.

IL TORNEO DI LETTURA

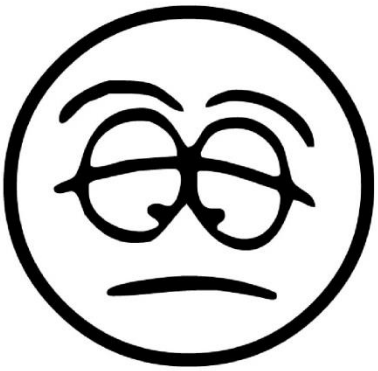
- Al termine delle attività i bambini hanno formato delle squadre e si sono confrontati giocando in biblioteca.

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE

Ti sono piaciute le attività svolte per preparare il torneo di lettura? Colora la faccina

Corrispondente

NON MI E' PIACIUTO	MI E' PIACIUTO	NON SO



VICTOR HUGO AFFERMAVA: "LA LETTURA CHIUDE LA PORTA DI UNA PRIGIONE E APRE ALLA CONOSCENZA E ALLA VITA."